
# CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

**i USTAWICZNEGO w ZABRZU**

|  |
| --- |
| **PROGRAM****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**Zabrze, 13 października 2017r. |

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach **(Dz. U. z 2017 r. poz.1591).**
* Statut Centrum Kształcenia Praktycznego (tekst ujednolicony wydany na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej CKPiU Nr 15/2016/2017 z dnia 28.11.2016r.).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
1. *Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.*
2. *Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.*
3. *Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.*
4. *Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.*
5. *Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.*
6. *Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.*

# I. WPROWADZENIE.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w CKPiU polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie i profilaktyka są działaniami koniecznymi, a placówka bez wychowania i profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

Zadaniem CKPiU jest przygotowanie młodzieży i osób dorosłych do uzyskania, uzupełnienia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz do pracy i życia we współczesnym świecie. W związku z tym Centrum zapewnia różnorodną ofertę edukacyjną: nauczanie w systemie dziennym i zaocznym, zarówno w formach szkolnych, jak i pozaszkolnych (kursowych). Wspiera ucznia i słuchacza we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W systemowy sposób angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców, słuchaczy oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji) w realizacje zadań. Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, rozwijają w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dają pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

# II. CHARAKTERYSTYKA CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W ZABRZU.

Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrzu jest zespołem publicznych placówek oświatowych prowadzonym przez Miasto Zabrze. W skład Centrum wchodzą:

* Centrum Kształcenia Praktycznego w Zabrzu,
* Ośrodek Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego w Zabrzu,
* Centrum Kształcenia Ustawicznego Nr 1 w Zabrzu,
* II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Zabrzu,
* Szkoła Policealna nr 9 dla Dorosłych w Zabrzu.

CKPiU posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i współpracuje z zabrzańskimi placówkami oświatowymi, pracodawcami i organizacjami pracodawców.

***Działalność Centrum.***

***Centrum prowadzi działalność:***

* edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą dla młodzieży zabrzańskich szkół ponadgimnazjalnych kształcących zawodowo, organizując praktyczną naukę zawodu w Centrum Kształcenia Praktycznego oraz kursy teoretycznych przedmiotów zawodowych dla uczniów klas wielozawodowych w Ośrodku Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego,
* edukacyjną, w formach szkolnych i pozaszkolnych dla osób dorosłych, organizując kształcenie i dokształcanie ustawiczne w Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1,
- w szkołach dla dorosłych i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz w ośrodku kształcenia kursowego,
* doradczą, dla młodzieży i osób dorosłych uczących się w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, na rzecz świadomych wyborów dalszej ścieżki kształcenia lub ścieżki zawodowej oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy.

***Priorytety Centrum to:***

1. Zapewnienie wysokiej jakości świadczonych usług edukacyjnych.
2. Kreowanie szerokiej oferty edukacyjnej opartej o nowoczesne technologie i dostosowanej do regionalnego i europejskiego rynku pracy.
3. Realizowanie polityki oświatowej miasta i państwa.
4. Zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, w tym egzaminatorów.
5. Zapewnienie pracownikom CKPiU możliwości stałego rozwoju oraz podnoszenia kwalifikacji.
6. Dbałość o wybór najlepszych i współpraca ze sprawdzonymi dostawcami.
7. Podniesienie zaufania i zadowolenia uczniów, ich rodziców i słuchaczy.

Centrum zatrudnia nauczycieli, którzy pomagają uczniom dokonywać trudnych wyborów i podejmować decyzje, które mogą zaważyć na całym ich życiu, a w szczególności są to decyzje zawodowe.

# III. MISJA PLACÓWKI.

***„...DZISIAJ*** NALEŻY **WIEDZIEĆ**,

CO TRZEBA **POZNAWAĆ *JUTRO***,
BY **RADZIĆ SOBIE *POJUTRZE…”***

 *(CODN, 1988)*

Misją CKPiU jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Centrum zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia też pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją placówki jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu placówki poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Centrum jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań nagannych i ryzykownych. W Centrum opiekę nad uczniami/słuchaczami sprawują nauczyciele – opiekunowie klas/grup, korzystający z pomocy doświadczonego pedagoga szkolnego. W sprawach wychowawczych nauczyciele Centrum współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami i wychowawcami klas szkół macierzystych uczniów.

Strategia wychowawcza Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego ukierunkowana jest na budowanie placówki wspierającej uczniów. Istotą jest klimat współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu, właściwe relacje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie uzgodnionych zasad, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem działalności Centrum jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągamy poprzez integrację środowiska Nauczycieli
- Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpływa
na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

**Dla NAS**

**KAŻDY UCZEŃ JEST INNY- WAŻNY- MOŻE SIĘ ROZWIJAĆ NA MIARĘ WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI - OSIĄGAĆ SUKCES.**

**IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA.**

Dążeniem Placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz absolwent winien posiadać następujące cechy w poszczególnych szkołach.

**Absolwent Szkoły Zawodowej/Branżowej I Stopnia:**

* jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
* rozumie zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczo - społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników,
* poziom umiejętności zawodowych zapewnia mu możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy,
* jest przygotowany do potrzeby elastycznego reagowania na potrzeby rynku pracy,
* jest otwarty na uczenie się przez całe życie z możliwością mobilności edukacyjnej
i zawodowej,
* posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* dba o swoje zdrowie, propaguje zdrowy styl życia,
* propaguje bezpieczne zachowania,
* jest odporny na uzależnienia,
* dba o środowisko naturalne.

**Absolwent Technikum:**

* jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
* rozumie zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników,
* poziom umiejętności zawodowych zapewnia mu możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy,
* jest przygotowany do potrzeby elastycznego reagowania na potrzeby rynku pracy,
* jest otwarty na uczenie się przez całe życie z możliwością mobilności edukacyjnej i zawodowej,
* posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
* skutecznie komunikuje się w języku obcym,
* dba o swoje zdrowie, propaguje zdrowy styl życia,
* propaguje bezpieczne zachowania,
* jest odporny na uzależnienia,
* dba o środowisko naturalne.

**V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ.**

Problemy uczniów realizujących zajęcia edukacyjne w Centrum związane są z:

1. Okresem dojrzewania:

1. biologicznego - zmiany, np. w wyglądzie, brak akceptacji siebie,
2. społecznego - np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,
3. psychicznego - np. „huśtawka” uczuć.

2. Zaburzeniami zdrowotnymi w następstwie:

1. niewłaściwego odżywiania,
2. chorób, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość, cukrzyca i inne,
3. wczesnej inicjacji seksualnej,
4. nerwic, chorób psychicznych,
5. nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii,
6. zagrożeń spowodowanych przez nadużywanie technologii informacyjno
- komunikacyjnych.

3. Kryzysem autorytetu dorosłych w następstwie:

1. nieporozumień w domu,
2. kłopotów w szkole,
3. kwestionowania autorytetów.

4. Doświadczaniu negatywnych stanów emocjonalnych objawiających się:

1. skłonnością do przeżywania stanów lękowych,
2. niską odpornością na stresy,
3. trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.

5. Cechami psychicznymi przejawiającymi się:

1. brakiem umiejętności nawiązywania kontaktów,
2. trudnościami w komunikowaniu się,
3. zachowaniami agresywnymi.

6. Środowiskiem rodzinnym, szkolnym, otoczenia:

1. problemy adaptacyjno - integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
2. problemy w nauce,
3. niedostatek ekonomiczny,
4. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie,
5. patologia rodziny, uzależnienia.

Diagnoza zagrożeń zachowań ryzykownych wśród uczniów Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, dotycząca używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń spowodowanych innymi przyczynami, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego, jest następująca:

1. wagary, spóźnienia, kłamstwa,
2. brak motywacji do nauki,
3. brak poszanowania narzędzi i sprzętu szkolnego,
4. picie alkoholu,
5. palenie papierosów,
6. stosowanie używek,
7. spędzanie całego wolnego czasu przed komputerem,
8. agresja w stosunku do kolegów i nauczycieli,
9. brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
10. łamanie regulaminu zajęć praktycznych,
11. zachowania prowokacyjne.

Diagnoza zagrożeń w środowisku nauki ucznia opierała się o:

1. obserwację zachowań uczniów,
2. analizę frekwencji i uwag dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych,
3. analizę dokumentów,
4. badanie ankietowe,
5. rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na ustalenie potrzeby działań wyprzedzających związanych z działalnością edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną na temat zagrożeń i zachowań ryzykownych. Było to podstawą do opracowanie założeń i zadań działań wychowawczych i profilaktycznych, określenie ich celów, metod pracy, osób odpowiedzialnych za realizację, ujętych w Programie wychowawczo - profilaktycznym.

**VI. ZASADY, NA KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY CKPiU w ZABRZU.**

*Zasada integracji podmiotów Centrum* (uczniów, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli samorządu lokalnego, organizacji pozarządowych, innych ważnych instytucji funkcjonujących w środowisku). Zasada ta sprowadza się do zharmonizowania postaw wszystkich członków szkolnej społeczności wobec celów wychowania, efektów wychowania, zadań i sytuacji wychowawczych. Ogniwem spajającym są tu wartości uwzględniane jako podstawa aksjologiczna programu wychowawczego.

*Zasada aktywizacji podmiotów* - dotyczy głównie: świadomego i zaangażowanego wyboru wartości, zaangażowania w realizację zadań prowadzących do urzeczywistniania wybranych wartości, zaangażowania w określenie zadań wychowawczych i organizowanie sytuacji wychowawczych, świadomego i aktywnego udziału w wartościowaniu efektów wychowania (prezentowanych przez uczniów postaw, przejawianych zachowań).

*Zasada integracji wartości* - łączenie wartości w grupy, ukazywanie wychowankom komplementarnego występowania w celu ich wzmacniania i hierarchizacji.

*Zasada integracji płaszczyzn funkcjonowania Centrum* - harmonizowanie działań wychowawczych o charakterze ogólnoszkolnym z działaniami opiekunów klasowych/grupowych, nauczycieli przedmiotów, opiekunów organizacji szkolnych. Synchronizacja dotyczy: treści, metod, form działania wychowawczego oraz wartościowania efektów.

*Zasada integracji celów i treści wychowania z wartościami rodziny, środowiska lokalnego i kraju*.

*Zasada wzbogacania procesu wychowawczego aktualne problemy kraju i świata w aspekcie szans rozwoju i zagrożeń dla człowieka*. Dotyczy różnych form zagrożenia godności człowieka (np. problemu głodu, bezrobocia, zachowań patologicznych), jak również wspierania w kształtowaniu własnych postaw na miarę postulatu: ,,być wielkim człowiekiem”.

**VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.**

Założenia Programu obejmują:

1. Uczenie akceptowania świata wartości.
2. Propagowanie poszanowanie ludzkiej godności.
3. Uczenie odpowiedzialności i mądrych wyborów.
4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Uczenie planowania własnej przyszłości.
6. Uczenie postaw patriotycznych.
7. Ukierunkowanie działań na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
8. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
9. Wzmacnianie wśród uczniów więzi z placówką oraz społecznością lokalną.
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców (opiekunów klas/grup), a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności.
11. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia, ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
12. Prowadzenie wśród uczniów systematycznej działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, mającej na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
13. Prowadzenie wśród uczniów działań uprzedzających zachowania ryzykowne, takie jak agresja, przemoc, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
14. Prowadzenie wśród uczniów działań uprzedzających nieprzestrzeganie przyjętych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.
15. Uczenie uczniów otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
16. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
17. Diagnozowanie wystąpienia zachowań ryzykownych.

**VIII. METODY I FORMY PRACY.**

Realizacja Programu przebiegać będzie w oparciu o następujące metody i formy pracy:

* interaktywne wykłady,
* warsztaty,
* treningi umiejętności,
* projekty,
* debaty,
* szkolenia,
* spektakle teatralne,
* spoty,
* kampanie społeczne,
* happeningi,
* pikniki edukacyjne,
* apele,
* plakaty,
* rozmowy,
* pogadanki, dyskusje,
* inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

**IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI.**

Osobami odpowiedzialnymi za realizację Programu są:

* Dyrektor/wicedyrektor,
* opiekun klasy,
* nauczyciele,
* pedagog szkolny,
* doradca zawodowy,
* bibliotekarze.

**X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

1. **Dyrektor Centrum:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Centrum,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Centrum,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Centrum,
* współpracuje z Zespołem wychowawczym, pedagogiem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania Centrum ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Centrum,
* nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje i uchwala projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z opiekunami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w Centrum procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* podejmują działania wspierające rozwój uczniów w oparciu o Procedurę pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązującej w Centrum,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
1. **Opiekunowie klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* podejmują działania wspierające rozwój uczniów w oparciu o Procedurę pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązującej w Centrum,
* zapoznają uczniów swoich klas/grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Centrum,
* są członkami Zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy/grupy, zgodnie z obowiązującymi w Centrum procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół Wychowawczy:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* opracowuje Procedurę Udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy/opiekuna,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Centrum,
* realizuje inne zadania, w miarę potrzeb.
1. **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy Centrum i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zabrzu.
1. **Bibliotekarze:**
* dbają o kulturę czytelniczą uczniów poprzez udział w happeningu miejskim „Uliczne czytanie”, warsztatach „Czytanie jest modne, a książka inspiruje” oraz
w quizie - „Dzień języka ojczystego”,
* rozwijają zainteresowania czytelnicze uczniów poprzez wystawy w gablocie, informacje o nowościach i porady indywidualne,
* uczą korzystania z katalogu on-line biblioteki,
* uczą wykorzystania technologii informacyjnych do opracowania projektów edukacyjnych,
* przygotowują informacje miesięczne o rocznicach i wydarzeniach lokalnych
do wykorzystania w pracy z uczniami,
* uczestniczą w przygotowaniu zajęć oraz biuletynu dotyczącego postawy tolerancji,
* przygotowują materiały do pedagogizacji rodziców.
1. **Doradca zawodowy:**
* diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe
oraz pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* wspomaga uczniów/słuchaczy w podejmowaniu decyzji edukacyjnych
i zawodowych;
* pomaga w rozpoznawaniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań
i uzdolnień uczniów/słuchaczy;
* kształtuje wśród uczniów i słuchaczy aktywną postawę podczas poszukiwania pracy i poruszania się po rynku pracy;
* koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez placówkę;
* wspiera nauczycieli w zakresie rozpoznawania zainteresowań i uzdolnień uczniów i słuchaczy.
1. **Rodzice:**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Centrum,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Centrum,
* współpracują z opiekunem klasy/grupy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**XI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

**1. Ogólne:**

1. Kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki.
3. Wspieranie ucznia w rozwoju poprzez uczenie prawidłowych zachowań.
4. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych.
5. Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
6. Dostarczanie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu.
7. Zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia.
8. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka poprzez dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających, psychoaktywnych i psychostymulujących.
9. Wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu**,** wzmacnianie pozytywnych zachowań prozdrowotnych.
10. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
11. Nabycie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.
12. Nabycie umiejętności dawania osobistego wsparcia innym uczniom.
13. Stworzenie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, postaw prospołecznych i patriotycznych.
15. Przygotowanie do aktywnego życia w kulturze i sztuce narodowej.
16. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
17. Kształtowanie systemu wartości.
18. Uczenie poszanowania mienia społecznego.

**2. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018:**

**Zadania wychowawcze dla nauczycieli, wynikające z realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018, ujęte w planie nadzoru pedagogicznego.**

1. Przygotowanie młodzieży do dalszej nauki, do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie i radzenia sobie w zglobalizowanym świecie, wzbudzanie motywacji do aktywnego pełnienia ról obywatelskich.
2. Budowanie otwartych relacji z drugim człowiekiem w wymiarze lokalnym, regionalnym, europejskim i globalnym. Dążymy do tego, aby młodzi ludzie byli wrażliwi i odpowiedzialni, o ukształtowanych kompetencjach osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych, przygotowani do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
3. Wdrażanie strategii rejonowego partnerstwa edukacyjno-wychowawczego. Celem partnerstwa jest uspołecznienie edukacji ucznia w różnych środowiskach. Działania naszego Centrum w tym zakresie są ukierunkowane na powiązanie kształcenia
z potrzebami rynku pracy. Obejmują współdziałanie z rodzicami, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, programem „Lepiej razem niż osobno”, zabrzańskimi szkołami ponadgimnazjalnymi, z pracodawcami i organizacjami pracodawców.
4. Wykorzystanie w pracy wychowawczej i profilaktycznej:
* do pogadanek patriotycznych "Kalendarium ważnych wydarzeń rocznicowych"
- przygotowanego przez bibliotekę szkolną,
* projektu wychowawczego "Uczymy się tolerancji" - przygotowanego przez pedagoga szkolnego oraz bibliotekę szkolną,
* projektu edukacyjnego "Kampania na Rzecz Zdrowia" - przygotowanego przez pedagoga szkolnego oraz bibliotekę szkolną.
1. Eksponowanie w widocznym miejscu, w tym na stronie internetowej, osiągnięć uczniów i słuchaczy.
2. Informowanie uczniów, ich rodziców i słuchaczy o działającym w budynku CKPiU punkcie konsultacyjnym pomocy prawnej, socjalnej i psychologicznej.
3. Korzystanie przez nauczycieli z merytorycznej pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
4. W czasie szkoleń BHP, omawianie zasad i norm społecznych oraz praw i obowiązków zawartych w Statucie i regulaminach Placówki.
5. W dokumentacji szkolnej odnotowywanie pochwał i uwag pozytywnych.
6. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z Procedurą Organizacji Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej w CKPiU w Zabrzu.
7. Realizacja "Procedury Niebieska Karta".
8. Realizacja Programów: wychowawczo - profilaktycznego, przeciwdziałania absencji zgodnie z przyjętą Strategią wychowawczą Centrum.
9. Wzmocnienie działań wychowawczych, niwelujących zjawiska przemocy i agresji.
10. Podejmowanie działań kształtujących zaufanie uczniów do nauczycieli.
11. Praca edukacyjna zgodna z opracowanymi IPET-ami - dotyczy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
12. Opracowanie dla klas terapeutycznych metod pracy wspomagających rozwój ucznia, poprawiających efektywność nauki, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dydaktycznej - zapisy w dziennikach.
13. Podejmowanie działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem, w oparciu o Program wychowawczo - profilaktyczny.

**3. Cele wychowawcze skoncentrowane są na następujących obszarach:**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 90% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie kompetencji umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca marca 2018 r. opiekunowie klas zapoznają uczniów i ich rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy Centrum oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami Centrum i uczniami.

**XII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018.**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego w CKU nr 1,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* spotkanie opłatkowe,
* kolędowanie w domu spokojnej starości,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Języka Ojczystego,
* Dzień Ziemi,
* pożegnanie abiturientów,
* obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Sportu,
* zakończenie kształcenia w CKU nr 1.

**XIII. ORGANIZACJA IMPREZ PRZEZ CKPIU.**

* Dni Nauki,
* Targi Edukacyjne,
* Ogólnopolski Tydzień Kariery,
* dni otwarte,
* konkursy – konkurs turystyczny Pasja podróżowania oraz Szkolne mistrzostwa Zabrza w stylizacji fryzur,
* działania promujące szkolnictwo zawodowe,
* wymiana zagraniczna.

**XIV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIE** | **Sposób realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** | **Oczekiwane rezultaty** |
| Tworzenie środowiska wychowawczego (organizacja pracy wychowawczej). | Spotkania uczniów z kierownictwem CKPiU. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | raz na semestr | Uczniowie znają kierownictwo Centrum. |
| Zapewnienie uczniom warunków do realizacji procesu edukacyjnego. | Dyrektor CKPiU | cały rok | Uczniowie mają zapewnione warunki do realizacji procesu edukacyjnego w oparciu o podstawę programową. |
| Modernizacja istniejących pracowni i budowa nowych, w tym pod kątem przeprowadzania egzaminów zawodowych. | Dyrektor CKPiU | cały rok | Pracownie są modernizowane i umożliwiają przeprowadzenie egzaminów zawodowych. |
| Doposażenie pracowni przedmiotowych w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć. | Dyrektor CKPiU | cały rok | Pracownie są doposażone w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć. |
| Zapoznanie uczniów z prawem Centrum: statutem, regulaminami, prawami i obowiązkami. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii  | wrzesień | Uczniowie znają prawo obowiązujące w Centrum. |
| Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego, terminami egzaminów i sposobami ich przeprowadzenia. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych | w danym roku szkolnym | Uczniowie znają organizację roku szkolnego, terminy egzaminów i procedury obowiązujące przy ich przeprowadzeniu. |
| Prowadzenie obowiązującej dokumentacji. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych | cały rok | W placówce prowadzona jest obowiązująca dokumentacja. |
| Dostosowanie planu zajęć do wymogów higieny pracy umysłowej ucznia. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych | w danym roku szkolnym | Plan zajęć dostosowany jest do wymogów higieny pracy umysłowej uczniów. |
| Stosowanie przerw między zajęciami. | Wicedyrektor ds. pedagog.,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | w danym roku szkolnym  | Przerwy śródlekcyjne dostosowane są do higieny pracy ucznia. |
| Ustalanie planu dyżurów nauczycieli w czasie przerw. | Wicedyrektor ds. pedagog.,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | zgodnie z planem | Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z planem dyżurów. |
| Aktywne włączenie uczniów do prac nad unowocześnianiem bazy CKPiU. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | w danym roku szkolnym | Uczniowie są włączani do prac nad unowocześnianiem bazy CKPiU. |
| Budowanie pozytywnych relacji między uczniem - nauczycielem - rodzicem. | Zwracanie uwagi na dobre relacje ucznia z nauczycielem i nauczyciela z uczniem w czasie rozmów indywidualnych i grupowych. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | na bieżąco | Uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli. |
| Budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa, pozytywne nastawienie do ucznia, szanowanie jego praw, wymiana informacji, dyskusje, pogadanki. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii,Opiekunowie klas/grup. | na bieżąco | Uczniowie czują się bezpiecznie, są pozytywnie nastawieni do zajęć. Prawa ucznia są respektowane przez pracowników Centrum. |
| Aktywne włączenie rodziców we wszystkie działania podejmowane przez Centrum, wymiana informacji i korzysta-nie z podpowiedzi rodziców. | Opiekunowie klas/grup,Nauczyciele,Pedagog szkolny,Bibliotekarze | na bieżąco | Rodzice znają organizację Centrum, czują się odpowiedzialni za jego rozwój. |
| Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków**.** | Praca z uczniem zdolnym. | Nauczyciele | cały rok | Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania. Zaspakajane są potrzeby rozwojowe uczniów. |
| Stworzenie biblioteczki przedmiotowej. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | na bieżąco | W pracowniach do dyspozycji ucznia są biblioteczki przedmiotowe. |
| Udział w konkursach przedmiotowych. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | według potrzeb | Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych. Poszerzają swoją wiedzę, uczą się samorządności. |
| Dostosowanie metod nauczania do możliwości ucznia. | Nauczyciel | na bieżąco | Metody pracy z uczniem są dostosowane do jego możliwości. |
| Opracowywanie pakietów dydaktycznych przez nauczycieli. | Nauczyciel | cały rok | W pracy nauczyciel wykorzystuje opracowane pakiety dydaktyczne. Materia-ły wykorzystywane przez nauczyciela pozwalają na dobre opanowanie umiejętności zawodowych. |
| Spotkania z przedsiębiorcami. | Dyrektor CKPiU,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | według potrzeb | Są organizowane spotkania uczniów z przedsiębiorcami. Uczniowie poznają rynek pracy. |
| Eksponowanie osiągnięć pracy w gablotach w obrębie CKPiUoraz na stronie internetowej. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | na bieżąco | Osiągnięcia uczniów są eksponowane. Wszyscy poznajemy wyniki ich pracy. Daje to poczucie wartości i zadowolenia z dokonanego wyboru miejsca kształcenia. |
| Eksponowanie nowości technicznych. Uczenie zawodu zgodne z nowoczesnymi procedurami, technikami i materiałami.  | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | na bieżąco | Uczniowie znają nowości w swojej branży i są przygotowywani do roli zawodowej zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. |
| Przygotowywanie prezentacji multimedialnych oraz prezentacji zawodów kształconych w CKPiUna Targi Edukacyjne. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii,Doradca zawodowy | marzec/kwiecień | Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują prezentacje. Uczą się kreatywności z wykorzystaniem technik informacyjnych. |
| Udział w targach i wystawach. | Przewodniczący Komisji i zespołów przedmiotowych | cały rok | Uczniowie biorą udział w targach i wystawach tematycznych. Poznają nowości techniczne. |
| Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych**.** | Poznanie technik skutecznego uczenia. | Pedagog szkolny,Nauczyciele | cały rok | Uczniowie znają techniki skutecznego uczenia się.  |
| Rozwijanie świadomości zawodowej. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie utożsamiają się z zawodem. |
| Uczenie właściwego stosunku do pracy i pracy w grupie. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie mają właściwy stosunek do pracy i umieją pracować w grupie. |
| Przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie uczestniczą w próbnych egza-minach zawodowych. |
| Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej**.** | Sumienne wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia. Uczenie dyscypliny i odpowiedzialności. | Nauczyciele | cały rok | Uczeń stara się wykonywać zlecone zadania rzetelnie i bierze odpowiedzial-ność za ich jakość. |
| Uczniowie poznają podstawy zawodu. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie znają swój zawód i wiedzą jakie umiejętności muszą posiąść. |
| Przestrzeganie obowiązujących regulaminów. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Nauczyciele | cały rok | Uczniowie przestrzegają obowiązujących w Centrum regulaminów. Uczą się praworządności i dyscypliny. |
| Uczenie uczniów sposobów poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych/uczenie korzystania z fachowych poradników, pism, literatury, internetu. | Nauczyciele,Bibliotekarze,Pedagog szkolny | cały rok | Uczniowie korzystają z nowoczesnych środków przekazu do poszerzania swojej wiedzy. Uczniowie opanowali umiejętności zawodowe. |
| Przedstawianie pracy jako niezbędnego elementu planowania rodziny. | Pedagog szkolny,Nauczyciele | cały rok | Uczniowie świadomie przygotowują się do planowania rodziny.Znają hierarchię systemu wartości.Propagują zdrowy styl życia. |
| Uczenie umiejętności znalezienia się na rynku pracy**.** | Przedstawianie pracy jako wartości.  | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie znają wartość pracy.Uczniowie kształtują swoje postawy w życiu społecznym.Poznają rolę pracownika - zdolnego do pracy, nastawionego na osiąganie sukcesów.  |
| Przedstawianie uczniom możliwości zatrudnienia.  | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie znają możliwości zatrudnienia. |
| Uczenie sposobów poszukiwania pracy. | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie znają sposoby poszukiwania pracy.Znają sposoby radzenia sobie ze stresem. |
| Zapoznanie uczniów z zadaniami PUP. | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie znają zadania instytucji pomagających w znalezieniu pracy, np. PUP. |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. | Doradca zawodowy | według potrzeb | Analiza doświadczeń. Wsparcie metodyczne doradcy zawodowego z PPP. |
| Planowanie własnej przyszłości przez wychowanka. | Pokazanie uczniom przykładów ścieżek edukacyjnych dla danych zawodów. | Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Nauczyciele | cały rok | Podczas zajęć edukacyjnych, porad indywidualnych i zajęć grupowych uczniowie mają omawiane ścieżki edukacyjne.Planują swoją ścieżkę edukacyjną.Podnoszą swoją samoocenę i możliwość osiągnięcia satysfakcji życiowej. |
| Przedstawienie możliwości kontynuowania nauki, podnoszenia kwalifikacji. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Nauczyciele | cały rok | Uczniowie zostają zapoznani z możliwościami kontynuacji nauki, podnoszeniem i zmianą kwalifikacji (w tym w CKU nr 1).Poznają sposoby radzenia sobie w sytuacji związanej z brakiem zatrudnienia lub utratą pracy.  |
| Uczenie korzystania z informacji edukacyjno- zawodowej. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych, Doradca zawodowy, Pedagog, Nauczyciele | cały rok | Uczniowie zapoznawani są z aktualną ofertą edukacyjną na różnych poziomach.Korzystają z dostępnych źródeł informacji, np. internet, informatory.  |
| Przygotowywanie pism, podań, sporządzanie CV i listu motywacyjnego. | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie ćwiczą pisanie pism, podań, CV i listu motywacyjnego. |
| Pomoc we właściwym wyborze dalszej formy dokształcania lub kształcenia się. | Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie na warsztatach grupowych planują karierę zawodową.  |
| Nawiązanie współpracy z uczelniami z okolic.  | Dyrektor CKPiU,Wicedyrektor ds. pedagogicznych | cały rok | Uczniowie zostają zapoznani z ofertą uczelni oraz spotykają się z przedstawicielami uczelni na Targach Edukacyjnych. |
| Przygotowanie ucznia do roli pracownika. | Nauczyciele,Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie zapoznają się z zadaniami i obowiązkami pracownika.Doceniają znaczenie zdrowego i higienicznego stylu życia w pracy zawodowej. |
| Uczenie planowania, dobrej organizacji pracy, działania zespołowego i samorządności**.** | Ustalenie planu dyżurów pełnionych przez uczniów w pracowniach. | Nauczyciele,Opiekunowie pracowni | cały rok | Uczniowie są włączani do pełnienia dyżurów w pracowniach.  |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | Nauczyciele | według potrzeb | Uczniowie mają zapewnioną pomoc koleżeńską. |
| Ustalanie ocen zachowania według obowiązujących procedur. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych | 2 razy w roku szkolnym | Oceny zachowania ustalane są według obowiązujących przepisów. |
| Współpraca z samorządem lokalnym w organizacji Targów Edukacyjnych i Dni Nauki. | Dyrektor CKPiU | wrzesień/marzec/kwiecień | W ramach organizacji Targów Edukacyjnych i Dni Nauki podejmuje się współpracę z samorządem lokalnym. |
| Opracowanie planu wycieczek dydaktycznych. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych, Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | cały rok | Centrum realizuje wycieczki zgodnie z opracowanym planem, z uwzględnieniem bieżących potrzeb edukacyjnych. |
| Stała współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie działań edukacyjnych związanych z promowaniem zdrowia, bezpieczeństwem pracy.  | Wicedyrektor ds. pedagogicznych | cały rok | Centrum współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie działań edukacyjnych związanych z promowaniem zdrowia, bezpieczeństwem pracy. |
| Pomoc w organizacji oraz udział w uroczystościach i imprezach miejskich, akcjach społecznych, organizowanych przez Miasto Zabrze | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Bibliotekarze,Nauczyciele | według potrzeb | Centrum pomaga w organizacji oraz bierze udział w uroczystościach i imprezach miejskich, akcjach społecznych, organizowanych przez Miasto Zabrze.Uczniowie uczą się otwartości w życiu społecznym. |
| Aktywne włączanie Rady słuchaczy do pracy zgodnie ze Statutem Rady. | Wicedyrektor ds. Pedagogicznych,Opiekun Rady słuchaczy | cały rok | W CKU nr 1 aktywnie działa Rada słuchaczy.Słuchacze uczą się kształtowania przyjaznego klimatu, budowania prawidłowych relacji. |
| Uczenie przestrzegania obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy jako elementu zapewniającego uczniom warunków do bezpiecznej i higienicznej pracy. Uczenie ładu i porządku na stanowisku pracy. | Prowadzenie szkoleń bhp wstępnych i stanowiskowych. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii,Nauczyciele | wrzesień/luty | Uczeń bezpiecznie i zgodnie z przepisami bhp wykonuje powierzone zadania. |
| Prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoleń bhp. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Nauczyciele  | cały rok | Centrum ma udokumentowane przeprowadzone szkolenia.  |
| Przeprowadzanie obowiązujących badań środowiskowych w pracowniach.  | Dyrektor CKPiU,Z-ca dyrektora ds. administracyjno-technicznych | cały rok | Centrum posiada aktualne badania środowiska pracy. |
| Okresowe przeglądy stanu technicznego budynków, zabezpieczeń p.poż, sieci elektrycznej, przewodów komino-wych, instalacji odgromowych, sprawności maszyn i urządzeń.  | Dyrektor CKPiU,Z-ca dyrektora ds. administracyjno- technicznych  | cały rok | Centrum prowadzi wymagane prawem przeglądy stanu technicznego. Centrum posiada i prowadzi aktualną dokumentację. |
| Uczenie uczniów zachowania porządku w miejscu pracy. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie dbają o porządek i ład na stanowisku pracy. |
| Stosowanie przez uczniów odzieży roboczej i ochronnej podczas zajęć. | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie w pracy stosują ubrania robocze i ochronne. |
| Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego. | Prace nad porządkowaniem terenu wokół CKPiU i Filii nr 1.  | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Nauczyciele | cały rok | Uczniowie są włączani do prac porządkowych wokół Centrum. |
| Prowadzenie akcji zazieleniania terenów wokół Centrum. Sadzenie drzewek, kwiatów, krzewów, porządkowanie zieleńców, strzyżenie trawy. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii,Nauczyciele | według potrzeb | Uczniowie są włączani do zazieleniania terenów wokół Centrum. |
| Wykonywanie prostych prac zleconych przez Urząd Miejski, mających na celu poprawienie wizerunku miasta z zakresu ekologii - wykonywanie koszy na śmieci, dbałość o zieleńce miejskie, sadzenie drzewek i krzewów ozdobnych. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Nauczyciele | według potrzeb | Uczniowie wraz z nauczycielami wykonują proste prace poprawiające wizerunek Miasta Zabrze. |
| Udział młodzieży w akcji „Sprzątania Ziemi”. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii, Nauczyciele | kwiecień 2018 | Uczniowie biorą udział w akcji „Sprzątanie Ziemi”.Wzrasta świadomość ekologiczna uczniów.  |
| Współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska np. Wydziałem Ekologii Urzędu Miejskiego. | Dyrektor CKPiU | cały rok | Uczniowie biorą udział w akcjach organizowanych przez instytucje zajmujące się ochroną środowiska. |
| Prowadzanie pogadanek na temat dbałości o środowisko naturalne, oszczędności wody oraz dokonywanie segregacji odpadów. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Nauczyciele | cały rok | Uczniowie dbają o środowisko naturalne, oszczędnie gospodarują wodą i dokonują segregacji odpadów. |
| Uczenie uczniów reagowania na przypadki wandalizmu, niszczenia i zanieczyszczania środowiska przez kolegów. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie reagują na niewłaściwe zachowania kolegów. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, poznanie kultury rodzimej i regionu. | Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych - ziemi śląskiej. | Bibliotekarze | cały rok | W Centrum kultywuje się tradycje regionalne i narodowe. |
| Kultywowanie symboli związanych z CKPiU. | Dyrektor CKPiU,Wicedyrektor ds.pedagogicznych,Bibliotekarze | cały rok | Kultywuje się symbolikę CKPiU. |
| Udział w uroczystościach, świętach państwowych, organizowanychw Centrum lub poza nim. | Dyrektor CKPiU,Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Nauczyciele | cały rok | Uczniowie i słuchacze biorą udział w świętach państwowych, organizowanych w Centrum lub poza nim. |
| Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, pogadanki akademie, odpowiedni wystrój w gablotach, wystawy na temat patriotyzmu. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych, Bibliotekarze | na bieżąco | Uczniowie i słuchacze godnie zachowują się podczas uroczystości. Wyrażają szacunek dla tradycji. Doceniają wartość pokoju. |
| Kształtowanie szacunku do ludzi. | Działalność charytatywna. Pozytywna samorealizacja. | Nauczyciele,Rada słuchaczy, Opiekun Rady słuchaczy | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze bezpłatnie, dobrowolnie i świadomie działają na rzecz innych. Z zaangażowaniem podejmują działania.  |
| Wolontariat Akcja „Pamiętamy o nauczycielach, którzy odeszli…” | Nauczyciele,Rada słuchaczy, Opiekun Rady słuchaczy | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze wyrażają wdzięczność i pamięć nauczycielom, którzy odeszli. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza. |
| Spotkania z seniorami. | Nauczyciele,Rada słuchaczy, Opiekun Rady słuchaczy | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze podejmują działania nastawione na różne obszary ludzkich problemów. Uczestniczą w świątecznych akcjach – spotkania z seniorami.  |
| Uczenie traktowania innych z respektem, szczególnie dorosłych. | Nauczyciele | cały rok | Okazują innym osobom szacunek niezależnie od wieku, pozycji, grupy. W kontaktach międzyludzkich okazują szacunek i zrozumienie dla drugiego człowieka. |
| Zwracanie uwagi na grzeczność i uprzejmość uczniów w kontaktach międzyludzkich oraz właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życiowych. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie na co dzień stosują zasady grzeczności i dobrego wychowania. |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych**.** | Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę o zdrowiu i zachowaniach prozdrowotnych. | Nauczyciele,Pedagog szkolny,Bibliotekarze,Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie mają wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych. |
| Wyposażenie uczniów w informacje na temat zagrożeń zdrowia w wyniku zachowań ryzykownych. Pogadanki jak zapobiegać grypie A/H1/N1 prawidłowego odżywiania, prawidłowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem ubioru, higieny osobistej, higieny snu i wypoczynku, radzenia sobie z własnymi emocjami, i w sytuacjach stresowych. | Nauczyciele,Pedagog szkolny,Bibliotekarze,Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości działania nikotyny, alkoholu i narkotyków.Znają procedury postępowania w sytuacji zagrożenia. |
| Uczenie udzielania pomocy w nagłych wypadkach. | Nauczyciele | Wrzesień 2017; styczeń, czerwiec 2018 | Uczniowie umieją udzielać pomocy w nagłych wypadkach. |
| Zachęcanie do uprawiania sportu. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie uprawiają sport w celach rekreacyjnych. |
| Udział w zawodach i grach sportowych organizowanych w mieście. | Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii,Nauczyciele | według potrzeb | Uczniowie biorą udział w zawodach i grach organizo-wanych w mieście. |
| Badania profilaktyczne: wstępne i okresowe uczniów. | Dyrektor CKPiU,Kierownicy zespołu pracowni,Kierownik Filii | wrzesień 2017 | Uczniowie mają wykonane obowiązujące badania określające zdolność do nauki w wybranym zawodzie. |
| Dzień dla zdrowia w ramach Kampanii na rzecz zdrowia: spotkania ze specjalistami: dietetykiem, psychologiem, policją. Głoszenie pogadanek, filmów edukacyjnych o zdrowiu. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarze | czerwiec 2018 | Uczeń i słuchacz jest aktywnym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej. Chętnie uczestniczy w spotkaniach, a dobre praktyki stosuje w życiu codziennym. |
| Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie oraz odpowiedzialnego podejścia do zagadnień związanych z rozwojem seksualnym człowieka. | Rozmowy indywidualne. | Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup,Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarze | według potrzeb | Uczniowie mają świadomość ogromnej roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Korzystają z porad osób dorosłych. |
| Rozmowy kierowane. | Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy,Bibliotekarze | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze są przygotowani do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, w tym roli ojca i matki. |
| Doposażenie w wiedzę o rodzinie, roli ojca, matki - korzystanie z publikacji, broszur ulotek przygotowanych przez bibliotekę CKPiU. | Pedagog szkolny, Nauczyciele,Bibliotekarze | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze korzystają z biblioteczki, aktualizują swoje wiadomości. Przygotowują się do pełnienia roli ojca lub matki. |
| Filmy tematyczne, dyskusje. | Nauczyciele,Opiekunowie klas/grup,Pedagog szkolny,Doradca zawodowy,Bibliotekarze. | według potrzeb | Uczniowie i słuchacze są świadomi swojej seksualności oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. Znają zagrożenia dotyczące chorób przenoszonych drogą płciową i AIDS. |
| Spotkanie ze specjalistami. | Nauczyciele,Opiekunowie klas/grup,Pedagog szkolny,Doradca zawodowy,Bibliotekarze. | według potrzeb | Uczniowie poszerzają wiedzę na interesujące ich tematy. |
| Uczenie tolerancji wobec osób starszych o odmiennej orientacji seksualnej. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka. Działania anty-dyskryminacyjne.  | Uczenie tolerancji, jako postawy moralnej współczesnego człowieka.Realizacja projektu wychowawczego „Uczymy się tolerancji”. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Pedagog szkolny,Bibliotekarze | cały rok | Uczniowie potrafią szanować odmienne od własnych wierzenia, upodobania i zwyczaje innych osób. |
| Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia. | Wicedyrektor ds. pedagog.,Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Prawa ucznia są przestrzegane. Uczniowie i słuchacze są wdrożeni do systematycznego wypełniania obowiązków szkolnych. |
| Traktowanie wszystkich uczniów jednakowo. Sprawiedliwe ocenianie.Niwelowanie uprzedzeń wśród kolegów w celu wzajemnego zrozumienia się. | Wicedyrektor ds. pedagogicznych,Przewodniczący komisji i zespołów przedmiotowych,Nauczyciele | cały rok | Wiedzą, że są oceniani według osiągnięć z rozpoznaniem ich indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji, a także trudności. |
| Wykład nauczycieli o specjalności - wiedza o kulturze. Pojęcie kultury. Wielokulturowość przez wieki. | Nauczyciele | 1 raz w roku | Analizują historyczne i kulturowe zmianyw rozumieniu czasu. Znają współczesne rozumienie kultury. |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych | Wyposażenie w wiedzę na temat rozwijania swojej aktywnej postawy wobec trudnych, życiowych problemów – spotkania, pogadanki. | Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | według potrzeb | Znają sposoby rozwiązywania konfliktów, problemów, doskonalą umiejętność organizowania swoich racjonalnych zachowań w określonym czasie i przewidują konsekwencje. |
| Działania profilaktyczne przeciw uzależnieniom uczniów od nikotyny, alkoholu i narkotyków. Szkodliwość zachowań ryzykownych. | Uzmysłowienie istniejących zagrożeń cywilizacyjnych. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Są świadomi istniejących zagrożeń zdrowia i życia. |
| Rozwijanie postaw promujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.  | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Mają pozytywny stosunek do abstynencji.  |
| Spotkania informacyjne, zasoby biblioteki. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | według potrzeb | Mają wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. |
| Przeciwdziałanie wulgarnemu słownictwu wśród uczniów. | Zapoznanie z istotą wulgaryzmów, (odreagowującą i widzącą otoczenie przez pryzmat zła).  | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Mają wiedzę na temat zachowań społecznie nieaprobowanych oraz znają mechanizmy używania wulgaryzmów. |
| Ukazanie zatracenia umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz analiza skutków wnikania do subkultur młodzieżowych. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | na bieżąco | Propagują właściwą postawę i posługują się językiem wolnym od agresji, wulgaryzmów i przemocy. |
| Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu. | Wyposażenie w wiedzę dotyczącą informacji na temat uzależnienia od telewizji i komputera, gier komputerowych i Internetu. Współpraca z patrolem „Lepiej razem niż osobno”. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie wykorzystują w praktyce wiedzę dotyczącą bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem. Znają zasady bezpieczeństwa w sieci. |
| Uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie są świadomi zagrożeń powodowanych przez najnowsze technologie informacyjno- komunikacyjne. |
| Udostępnienie poradnika „jak reagować na Cyberprzemoc”.Współpraca z policją: spotkania, prezentacje, omówienia. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | według potrzeb | Uczniowie znają formy i skutki cyberprzemocy. Potrafią zareagować lub zaoferować pomoc osobie podlegającej cyberprzemocy. Wiedzą, do jakich instytucji zwrócić się po pomoc. |
| Uczenie, jak radzić sobie z manipulacją w  środkach masowego przekazu, przedstawienie zagrożeń i szans, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość poprzez rozmowy, dyskusje. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie potrafią selekcjonować i krytycznie analizować informacje. Potrafią korzystać z zasobów wirtualnego świata oraz znają zasady poruszania się po nim. Znają skutki uzależnień komputerowo-sieciowych. |
| Kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania. Pomoc uczniom uzależnionym od komputera, które wyszły z nałogu lub które uległy. Współpraca z OPiL. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Rozwijanie umiejętności rozumienia i interpretacji treści przekazów medialnych. Uczniowie wiedzą jak korzystać z portali społecznościowych oraz znają metody przeciwdziałania cyberprzemocy. |
| Eliminowanie zachowań agresywno-przemocowych z użyciem technologii informacyjnych w placówce i poza nią. Korzystanie z pracowni komputerowej w obecności nauczyciela. Właściwe oprogramowanie i zabezpieczenia. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Uczniowie potrafią rozróżniać w treściach medialnych fikcję od realiów otaczającego świata. Wiedzą, że pochłanianie treści płynących z ekranu prowadzi do zakłóceń w stosunkach wewnątrzrodzinnych, życiu towarzyskim, prowadzi do fascynacji strachem i przemocą. |
| Uświadamianie uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom Centrum zagrożeń związanych z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej.Zjawisko Skaltingu. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | cały rok | Pracownicy Centrum, uczniowie i ich rodzice są poinformowani w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. Przekonanie rodziców o budowaniu porozumienia Centrum - dom. |
| Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. | Rozmowy interwencyjneindywidualne i zbiorowe. | Pedagog szkolny,Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy | w razie potrzeb | Uczniowie potrafią szczerze rozmawiać o sprawach trudnych, własnych problemach. Kształtują umiejętność mówienia o problemach.Wiedzą o koniecz-ności sygnalizowania nauczycielom wszelkich niepokojących zjawisk i zachowań w Centrum.  |
| Wskazywanie osobie agresywnej konsekwencji prawnych. Spotkania z policją.  | Pedagog szkolny, Nauczyciele | 2 razy w roku szkolnym | Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem przemocy i konsekwencji z tego wynikających.Mają świadomość, iż w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwu drugiej osoby nie jest bezkarny. |
| Warsztaty dla uczniów dotyczące radzenia sobie z negatywnymi emocjami. | Nauczyciele, Pedagog szkolny | 1 raz w roku szkolnym | Uczniowie i słuchacze potrafią radzić sobie ze złymi emocjami oraz w sposób racjonalny rozładowywać napięcie. |
| Rozmowy z pedagogiem szkolnym. | Pedagog szkolny | w razie potrzeb | Uczniowie i słuchacze wiedzą, że mogą zasygnalizować problem będąc całkiem anonimowym. |
| Postępowanie nauczycieli zgodnie z procedurami stosowanymi w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją. | Nauczyciele | w razie potrzeb | Nauczyciele stosują procedury stosowane w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją. Rozwiązują problemy w drodze dialogu, negocjacji i mediacji.Systematycznie współpracują z rodzicami pod kątem eliminowania agresywnych zachowań uczniów i przejawów przemocy. |
| Udział nauczycieli w konferencjach z udziałem Policji i Straży miejskiej. | Nauczyciele | w razie potrzeb | Nauczyciele mają wiedzę o możliwościach włączenia Policji i Straży miejskiej w trudne sprawy. Zapoznają się z wybranymi przykładami. |

**XV. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę pedagogiczną Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrzu w dniu 13.10.2017r.

Autorzy:

Teresa Przybyłowicz ……………………………………..

Mariola Jakubiec-Gawron ……………………………………..

Katarzyna Dulińska ……………………………………..

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: