
# CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

**i USTAWICZNEGO w ZABRZU**

|  |
| --- |
| **PROCEDURA****POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ****w CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO i USTAWICZNEGO****w ZABRZU**Zabrze, 13 października 2017r. |

**PROCEDURA
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO
W ZABRZU**

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy (DZ.U. z 2017r. poz. 59 i 949).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2017.1578)

**Rozdział I**

**§ 1 Założenia ogólne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrzu udziela i organizuje uczniom i ich rodzicom oraz słuchaczom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w rozporządzeniu MEN z 25 sierpnia 2017 r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi/słuchaczowi polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia/słuchacza i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w placówce w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu placówki.
3. Objęcie ucznia/słuchacza pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika:
4. z niepełnosprawności,
5. z niedostosowania społecznego,
6. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
7. z zaburzeń zachowania i emocji,
8. ze szczególnych uzdolnień,
9. ze specyficznych trudności w uczeniu się,
10. z deficytów kompetencji sprawności językowych,
11. z choroby przewlekłej,
12. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
13. z niepowodzeń edukacyjnych,
14. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia/słuchacza i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
15. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
16. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów, polega na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy uczniowi.
17. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce jest dobrowolne i nieodpłatne.
18. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor CKPiU.
19. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w CKPiU udzielają uczniom/słuchaczom nauczyciele, opiekunowie grup, pedagog, doradca zawodowy.
20. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
21. rodzicami uczniów,
22. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
23. placówkami doskonalenia nauczycieli,
24. szkołami macierzystymi i placówkami,
25. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, młodzieży.
26. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy
27. Ucznia,
28. rodziców ucznia,
29. dyrektora CKPiU,
30. nauczyciela, opiekuna klasy/grupy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniami,
31. poradni psychologiczno-pedagogicznej,
32. pracownika socjalnego,
33. asystenta edukacji romskiej,
34. pomocy nauczyciela,
35. asystenta nauczyciela,
36. asystenta rodziny,
37. kuratora sądowego,
38. organizacji pozarządowych lub instytucji działających na rzecz rodziny i młodzieży.

**§ 2 Formy udzielania pomocy.**

1. W Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrzu pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, opiekuna klasy/grupy, pedagoga, doradcy zawodowego. Pomoc ta udzielana jest także w formie:
2. zajęć rozwijających uzdolnienia,
3. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
4. zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
5. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
6. warsztatów,
7. porad i konsultacji,
8. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
9. W szkole dla dorosłych pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest słuchaczom w trakcie bieżącej pracy z słuchaczem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Pomoc ta udzielana jest także w formie:
10. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
11. porad i konsultacji,
12. warsztatów i szkoleń.
13. W CKPiU pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom uczniów jest udzielana w formie:
14. porad,
15. Konsultacji,
16. warsztatów i szkoleń.
17. W przypadku stwierdzenia, że uczeń lub grupa uczniów o jednorodnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczą, opracowuje się system wsparcia - Zał. Nr1.

**Rozdział II**

**§ 3 Zadania Dyrektora CKPiU**.

1. W Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrzu, Dyrektor organizuje wspomaganie w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dyrektor CKPiU planuje i podejmuje działania polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Planuje rodzaj udzielanej pomocy oraz poszczególny wymiar godzin, formy pomocy z uwzględnieniem wskazań szkoły kierującej na zajęcia dydaktyczne.
4. Informuje opiekuna klasy/grupy, nauczycieli uczących i pedagoga o potrzebie objęcia ucznia pomocą w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
5. Zleca opiekunowi klasy/grupy lub nauczycielowi uczącemu zorganizowanie pomocy.
6. O formach udzielanej pomocy informuje rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia.
7. W przypadku, gdy w wyniku udzielanej pomocy nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, Dyrektor CKPiU, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy, w celu wskazania sposobu rozwiązania problemu ucznia.
8. Wniosek musi zawierać następujące dane:
9. rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
10. informacje o występujących problemach i trudnościach w funkcjonowaniu,
11. działania podjęte przez nauczycieli, opiekuna i pedagoga, doradcy zawodowego, formach pomocy i efektach działań,
12. wnioski dotyczące dalszych działań z uczniem.
13. W przypadku, gdy uczeń ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, Dyrektor CKPiU powołuje zespól realizujący Indywidualny Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

**§ 4 Zadania Nauczycieli.**

1. Nauczyciele prowadzą:
2. obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, w celu rozpoznania trudności w uczeniu się,
3. obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, w celu rozpoznania szczególnych uzdolnień.
4. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
5. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
6. Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu Centrum.
7. Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów, w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
8. Współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
9. Nauczyciele i opiekunowie klas/grup wspomagają ucznia w wyborze kierunku kształcenia.
10. Nauczyciele w przypadku stwierdzenia, że uczeń/słuchacz ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, niezwłocznie jej udzielają w trakcie bieżącej pracy z uczniem/słuchaczem, powiadamiając opiekuna oraz Dyrektora Centrum.
11. Opiekun zgłasza dyrektorowi i pedagogowi potrzebę udzielenia pomocy uczniowi i konsultuje rodzaj i formę jej udzielenia.
12. Opiekun klasy/grupy planuje i organizuje uczniowi pomoc za zgodą rodziców/ prawnych opiekunów/ lub pełnoletniego ucznia.
13. Opiekun klasy/grupy informuje innych nauczycieli uczących, pedagoga i doradcę zawodowego o potrzebie objęcia ucznia/słuchacza pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wspólnie opracowują system pomocy, z uwzględnieniem form pracy, dostosowania sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
14. Opiekun klasy/grupy, przy współpracy pedagoga, koordynuje udzielaną pomocą uczniowi/słuchaczowi, wspiera nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
15. Wspieranie nauczycieli zajęć obowiązkowych w udzielaniu uczniowi/słuchaczowi pomocy przez opiekuna klasy/grupy, pedagoga i doradcę zawodowego, polega na udzielaniu pomocy w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia/słuchacza.
16. Opiekun klasy/grupy współpracuje z rodzicami ucznia.
17. Opiekun klasy/grupy przygotowuje pisemną informację do rodziców/prawnych opiekunów/ lub pełnoletniego ucznia o ustalonych formach pomocy, okresie jej udzielenia i ewentualnym wymiarze godzin.
18. Opiekun klasy/grupy odnotowuje w dokumentacji pedagogicznej informację o udzielonej pomocy uczniowi/słuchaczowi, przyczynach, formie i metodach pracy oraz działaniach wspierających.
19. Nauczyciel prowadzi w dzienniku lekcyjnym wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Odnotowuje w dokumentacji pedagogicznej informację o udzielonej rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych dzieci, o organizowanych spotkaniach, konsultacjach dla rodziców, tematyce spotkań, udzielanych poradach w ramach pedagogizacji rodziców.

**§ 5 Zadania pedagoga szkolnego**

1. Pedagog szkolny w CKPiU prowadzi badania i działania diagnozujące uczniów, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Określa mocne strony, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu Centrum.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze i pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Centrum.
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Pedagog wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
6. Podejmuje działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku nauczania i poza nim.
7. Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
8. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
9. Wspiera nauczycieli, opiekunów klas/grup oraz doradcę zawodowego w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i słuchaczy w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań, uzdolnień, jak również barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia/słuchacza w życiu Centrum; ponadto wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
11. Odnotowuje w dokumentacji pedagogicznej informację o udzielonej pomocy uczniowi/słuchaczowi, przyczynach, formie i metodach pracy oraz działaniach wspierających.
12. Pedagog odnotowuje w dokumentacji pedagogicznej informację o udzielonej rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych dzieci, o organizowanych spotkaniach, konsultacjach dla rodziców, tematyce spotkań, udzielanych poradach w ramach pedagogizacji rodziców.

**§ 6 Działania doradcy zawodowego.**

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów/słuchaczy na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów/słuchaczy.
4. Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez Centrum.
5. Współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
6. Wspiera nauczycieli, opiekunów, pedagoga w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Prowadzi dokumentację realizowanych zadań.

**Rozdział III**

**§ 7 Tryb udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.**

1. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej, młodzieży organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.
2. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym, nauczyciel uczący dostosowuje program nauczania do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
3. Dostosowanie jest zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.
4. Dostosowanie programu nauczania uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny opracowuje zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, powołany przez szkołę macierzystą.
6. Nauczyciel obowiązkowych zajęć edukacyjnych, prowadzący zajęcia z uczniem realizowane w Centrum, uczestniczy w pracach tego zespołu.
7. Nauczyciel jest zobowiązany do okresowego udzielania sprawozdania z realizacji IPET-u.
8. W CKPiU Dyrektor powołuje Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niepełno sprawnościami
9. W skład Zespołu wchodzą nauczyciele realizujący zajęcia edukacyjne z uczniem. Pracą Zespołu kieruje koordynator.

Procedurę zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.10.2017r.

Autorzy:

Teresa Przybyłowicz ………………………………………………

Mariola Jakubiec-Gawron ………………………………………………

Urszula Siemko-Zieja ……………………………………………..

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: